



NITO



Naturviterne



SFS 2213 - Særavtale for undervisningspersonalet i kommunal og fylkeskommunal grunnsopplæring

Krav nr. 1

fra

Naturviterne, Tekna, Norsk Lektorlag, NITO, Norges Juristforbund, Samfunnsøkonomene, Econa, Norges Farmaceutiske Forening og Samfunnsviterne.

19.10.2017

Norsk Lektorlag, Tekna, Naturviterne, Samfunnsøkonomene, Samfunnsviterne, Econa, Norges Juristforbund, Norges Farmaceutiske Forening og NITO (heretter kalt Akademikerforeningene) har følgende krav til ny arbeidstidsavtale for undervisningspersonalet.

Kvalitet i undervisningen

Opplæringsloven gir hver elev rett til individuelt tilpasset opplæring. I et stadig mer individualisert og heterogent samfunn stilles det høye krav til undervisningspersonalet. Vi ser at stadig flere elever får undervisning i store grupper, og dette gjør muligheten for individuelt tilpasset opplæring enda vanskeligere. Det er viktig at arbeidstidsavtalen sikrer elevene faglig sterke lærere og lektorer med tilstrekkelig tid til skolens viktigste oppdrag: Å gi undervisning som bidrar til utvikling av faglig og sosial kompetanse hos hver enkelt elev.

Tid til kjerneoppgavene

I Norsk Lektorlags undersøkelse om arbeidstid gjennomført mars 2017 kommer det klart fram at i dag pålegges lærerne mange tilleggsoppgaver som stjeler verdifull tid fra elevrettet arbeid. Lærerne rapporterer at deres tid til forberedelse av undervisningen og egen faglig utvikling er sterkt truet. Det er viktig å skjerme tid til for- og etterarbeid direkte knyttet til undervisningen, både tid til samarbeid, men også tid til oppgaver som nødvendigvis må utføres individuelt. Medlemsundersøkelsen viser med all tydelighet et behov for økt fleksibilitet når det gjelder tid bundet til arbeidsplassen.

Også streiken som fulgte arbeidstidsforhandlingene i 2014, viste at den norske lærerstanden ikke ønsker en standardisert kontortid uten rom for lokal tilpasning. Ordinær kontortid er lite egnet i et samfunn der teknologien gir stadig større muligheter for kommunikasjon og samarbeid utenfor skolens fire vegger. Rapporten til ekspertgruppa om lærerrollen fra 2016 viser til at samarbeid i skolen ikke nødvendigvis fører til redusert tidsbruk, men at tidsbruken i noen tilfeller øker. OECD-rapporten om TALIS-undersøkelsen fra 2014 viser at økt samarbeid ikke viser noen effekt i elevenes læring. Det viser at arbeidstidsavtalen må legge til rette for en mer fleksibel bruk av arbeidstiden der tid til individuelt arbeid blir vektlagt i like stor grad som tid til samarbeid. De lokale behovene må være en viktig premiss.

Vårt krav

Akademikerforeningene mener at det er behov for en arbeidstidsavtale som med visse sentrale sikringsbestemmelser legger til rette for lokale og individuelle tilpasninger. Tilpasningene skal f.eks. ta hensyn til gruppestørrelse, behov for skoleutvikling og etterutdanning, samt andre faglig/pedagogiske forhold. Det er viktig at den sentrale arbeidstidsavtalen åpner for en reell lokal prosess, med lokale forhandlinger om arbeidstiden på arbeidsplassnivå.

Vi mener at det er et behov for å skille mellom skoleslagene i større grad enn arbeidstidsavtalen i dag legger opp til. Det er stor forskjell på å undervise på barnetrinnet og å undervise på videregående skole. Både de faglige og de sosiale kravene er svært forskjellige, og skoleslagene stiller også forskjellige krav til samarbeid på tvers av fag.

Det tas forbehold om nye og endrede krav.