

Notat fra Norsk Lektorlag til høring i KUF-komiteen 10.mai 2016

Stortingsmelding 28 (2015-2016): Fag – Fordypning – Forståelse. En fornyelse av Kunnskapsløftet

- Lektorlaget støtter premissene som skisseres for fagfornyelse, med tydeligere krav til progresjon i fagene på de ulike nivåene. Dette vil i større grad sikre en nasjonal standard, og motvirke tendensene til det man kan kalle «forskjellsskolen».
- Å se hele skoleløpet under ett er viktig. Kompetansemålene er for mange og for utydelige i mange av dagens læreplaner, og det er behov for en rydding. Det er i dag ikke god nok sammenheng, og mye overlapping – ikke minst mellom barneskole, ungdomsskole og videregående skole. At fagmiljøene med base i vitenskapsfagene skal være viktige premissleverandører i dette arbeidet er en selvfølge. Dette bør ikke overlates til den enkelte skole eller lærer.
- Den generelle delen av læreplanen er moden for endring, og en samskriving av grunnleggende rammedokumenter vil være enklere å forholde seg til. Bedre sammenheng mellom generell del og fagenes læreplaner trengs også. Norsk Lektorlag støtter poengteringen av at faglig kompetanse og læringsutbytte skal prioriteres, og at sosiale og emosjonelle kompetanser ikke skal evalueres.
- Lektorlaget mener det er viktig å beholde de grunnleggende ferdighetene, og mener det er fornuftig at disse integreres i kompetansemål i fag, på fagenes premisser, der det er relevant
- Vi støtter forslaget om yrkesretting av fellesfagene i yrkesfaglige program i videregående skole, og ber om en vurdering av om den yrkesrettede delen bør være mer enn 30 %. En slik yrkesretting fordrer at læreplanen for påbygging tilpasses. Lektorlaget har foreslått toårig påbygging. Vi mener at også engelsk, norsk og samfunnsfag – i tillegg til matematikk og naturfag – bør ha en programspesifikk andel og egne eksamener. Særlig engelsk, som i dag har felles læreplan og eksamen på studiespesialiserende og yrkesfag, fungerer dårlig i dagens system.
- Norsk Lektorlag støtter ikke forslaget om å øke den fleksible andelen til 10 % av nasjonale rammer for timetall i fagene. Vi frykter at reduksjon vil gå ut over undervisningstimetallet i de praktiske og estetiske fagene og andre viktige fag.
- Veiledende progresjonsbeskrivelser og nasjonale kjennetegn på måloppnåelse vil gjøre vurderingspraksis mer enhetlig. Det er særdeles viktig at progresjonsbeskrivelser og veiledninger gjøres godt kjent i skolen, og at det settes av nok tid på skolene til å heve og standardisere nivået på vurderingspraksisen.
- Eksamensordninger bør være nasjonale, og retningslinjer for tilgang til internett må tilpasses det enkelte fag. Eksamensordningene i dag er ikke gode nok. De skiller ikke godt nok mellom kunnskap og plagiat, og ulik tilgang til hjelpemidler gir ikke elevene en rettferdig likebehandling.
- Lektorlaget støtter Regjeringens ambisjoner om at grunnutdanningen skal gi kunnskaper i fagene, men at den samtidig skal utvikle elevene som individer og samfunnsborgere. Ved å vektlegge begge elementene i videre fornyelse av Kunnskapsløftet unngår man et instrumentelt syn på fag, skole og utdanning.