



SFS 2213

**Undervisningspersonalet i kommunal og
fylkeskommunal grunnsopplæring**

KS

TILBUD

NR. 1

19. oktober 2017

Hovedlinjer for revisjon av SFS 2213 - Undervisningspersonalet i kommunal og fylkeskommunal grunnopplæring pr. 1.1.2018

Bakgrunn

Høsten 2016 framla den regjeringsnedsatte «Ekspertgruppa om lærerrollen» rapporten *Om lærerrollen – et kunnskapsgrunnlag*. Rapporten har flere anbefalinger som kan bidra til utvikling av lærerrollen og til en profesjonalisering av lærere i framtiden, slik at elevenes læringsutbytte kan bli enda bedre. Rapporten legger særlig vekt på betydningen av lærerkollegiet som *profesjonsfellesskap*, som kan spille en viktig rolle for endrings- og utviklingsarbeidet i skolen, og som arena for tilbakemeldinger og faglig utvikling. Rapporten anbefaler blant annet at det må arbeides for at lærerkollegiet som profesjonsfellesskap blir styrket, slik at dette blir en viktig arena for lærernes læring, medvirkning og faglig meningsutveksling om hva som er god undervisning. Rapporten understreker videre at skoleledelsens rolle som pedagogisk leder for lærerkollegiet bør styrkes.

Etter forhandlingene i 2014 ble det nedsatt et partssammensatt utvalg som har jobbet i avtaleperioden. Utvalget har vært opptatt av å fremheve betydningen av et profesjonsfaglig samarbeid som er preget av refleksjon rundt undervisningspraksis, dialog og deling, tilbakemeldinger og felles evaluering. Dette krever arenaer for felles refleksjon. Lærernes arbeidstid må legges til rette for profesjonsfaglig samarbeid med utgangspunkt i undervisningen.

For å få til det profesjonsfaglige, pedagogiske og didaktiske samarbeidet er det av stor betydning å utvikle en delingskultur og kultur for å snakke om, utfordre og begrunne pedagogiske valg. Det viktigste samarbeidet i skolen er knyttet til kjerneoppgavene; planlegging, vurdering og gjennomføring av undervisning. Skoleledelsen har et overordnet ansvar som pedagogisk leder.

Innholdet i skolen skal fornyes. Læreplanene skal gjøres mer relevante for framtiden. Det skal legges til rette for bedre progresjon, tydeligere prioriteringer og dybdelæring. Sammenhengen mellom fagene skal bli bedre. Det er lagt til rette for stor grad av medvirkning i fagfornyelsen, noe som kan aktivere kompetansen i sektoren, skape eierforhold og bygge kapasitet til å ta læreplanen i bruk når de er klare. KS og organisasjonene har vært aktive pådrivere for å få til en reell samskaping i fagfornyelsen. Diskusjoner om de nye læreplanene vil finne sted i profesjonsfellesskapene i og på tvers av skoler.

KS' mål for forhandlingene

Arbeidstidsavtalen skal støtte opp under og bidra til lærerfellesskap og profesjonsutvikling, delingskultur og fagfellesskap, slik at elevene får best mulig læringsutbytte.

Arbeidstidsavtalen må inneholde elementer som sikrer tid til kjerneoppgavene, både individuelt og kollektivt, og samtidig gi lokalt handlingsrom til å videreutvikle skolen i henhold til nasjonale og lokale mål.

Arbeidstidsavtalen må stimulere til alternative måter å organisere arbeidstiden på, tilpasset lokale behov, og gjøre det mulig å gjennomføre reelle lokale prioriteringer og aktiviteter og oppgaver som samsvarer med læreplanene.



NITO



Naturviterne



Norges
Farmaceutiske
Forening



JURIST
FORBUNDET

*SFS 2213 - Særavtale for undervisningspersonalet i kommunal
og fylkeskommunal grunnsopplæring*

Krav nr. 1

fra

Naturviterne, Tekna, Norsk Lektorlag, NITO, Norges Juristforbund,
Samfunnsøkonomene, Econa, Norges Farmaceutiske Forening og
Samfunnsviterne.

19.10.2017

Norsk Lektorlag, Tekna, Naturviterne, Samfunnsøkonomene, Samfunnsviterne, Econa, Norges Juristforbund, Norges Farmaceutiske Forening og NITO (heretter kalt Akademikerforeningene) har følgende krav til ny arbeidstidsavtale for undervisningspersonalet.

Kvalitet i undervisningen

Opplæringsloven gir hver elev rett til individuelt tilpasset opplæring. I et stadig mer individualisert og heterogent samfunn stilles det høye krav til undervisningspersonalet. Vi ser at stadig flere elever får undervisning i store grupper, og dette gjør muligheten for individuelt tilpasset opplæring enda vanskeligere. Det er viktig at arbeidstidsavtalen sikrer elevene faglig sterke lærere og lektorer med tilstrekkelig tid til skolens viktigste oppdrag: Å gi undervisning som bidrar til utvikling av faglig og sosial kompetanse hos hver enkelt elev.

Tid til kjerneoppgavene

I Norsk Lektorlags undersøkelse om arbeidstid gjennomført mars 2017 kommer det klart fram at i dag pålegges lærerne mange tilleggsoppgaver som stjeler verdifull tid fra elevrettet arbeid. Lærerne rapporterer at deres tid til forberedelse av undervisningen og egen faglig utvikling er sterkt truet. Det er viktig å skjerme tid til for- og etterarbeid direkte knyttet til undervisningen, både tid til samarbeid, men også tid til oppgaver som nødvendigvis må utføres individuelt. Medlemsundersøkelsen viser med all tydelighet et behov for økt fleksibilitet når det gjelder tid bundet til arbeidsplassen.

Også streiken som fulgte arbeidstidsforhandlingene i 2014, viste at den norske lærerstanden ikke ønsker en standardisert kontortid uten rom for lokal tilpasning. Ordinær kontortid er lite egnet i et samfunn der teknologien gir stadig større muligheter for kommunikasjon og samarbeid utenfor skolens fire vegger. Rapporten til ekspertgruppa om lærerrollen fra 2016 viser til at samarbeid i skolen ikke nødvendigvis fører til redusert tidsbruk, men at tidsbruken i noen tilfeller øker. OECD-rapporten om TALIS-undersøkelsen fra 2014 viser at økt samarbeid ikke viser noen effekt i elevenes læring. Det viser at arbeidstidsavtalen må legge til rette for en mer fleksibel bruk av arbeidstiden der tid til individuelt arbeid blir vektlagt i like stor grad som tid til samarbeid. De lokale behovene må være en viktig premiss.

Vårt krav

Akademikerforeningene mener at det er behov for en arbeidstidsavtale som med visse sentrale sikringsbestemmelser legger til rette for lokale og individuelle tilpasninger. Tilpasningene skal f.eks. ta hensyn til gruppestørrelse, behov for skoleutvikling og etterutdanning, samt andre faglig/pedagogiske forhold. Det er viktig at den sentrale arbeidstidsavtalen åpner for en reell lokal prosess, med lokale forhandlinger om arbeidstiden på arbeidsplassnivå.

Vi mener at det er et behov for å skille mellom skoleslagene i større grad enn arbeidstidsavtalen i dag legger opp til. Det er stor forskjell på å undervise på barnetrinnet og å undervise på videregående skole. Både de faglige og de sosiale kravene er svært forskjellige, og skoleslagene stiller også forskjellige krav til samarbeid på tvers av fag.

Det tas forbehold om nye og endrede krav.



UTDANNINGS
FORBUNDET

FORHANDLINGER

SENTRAL FORBUNDSVIS SÆRAVTALE 2213

UNDERVISNINGSPERSONALET I KOMMUNAL OG
FYLKESKOMMUNAL GRUNNOPPLÆRING

UTDANNINGSFORBUNDET

DOK. NR. 1

19. OKTOBER 2017 KL. 12.00

Sikring av tid til kjerneoppgavene

Læreryrket består av mange ulike arbeidsoppgaver, men kjerneoppgavene er å forberede og gjennomføre undervisning, samt å utføre nødvendig etterarbeid. Tilstrekkelig tid er en forutsetning for at lærerne skal kunne utføre kjerneoppgavene på en god måte. Derfor har norske lærere en arbeidstidsavtale som sikrer tid til kollektivt og individuelt for- og etterarbeid og som i tillegg regulerer hvor mange timer lærerne skal undervise per skoleår.

Gjennom partssamarbeidet har lærerne og myndighetene brukt arbeidstidsavtaler som redskap for å sikre lærerne vilkår for å løse samfunnsoppdraget sitt på best mulig måte. Også internasjonalt er det vanlig med arbeidstidsordninger som spesifiserer hvor mye tid som skal brukes til undervisning, hvor mye tid som skal brukes på arbeidsplassen og som sikrer tid til for- og etterarbeid.

I Utdanningsforbundets høring om arbeidstid ga medlemmene et svært tydelig signal om at vi må holde fast ved den grunnleggende tredelingen i dagens arbeidstidsordning, slik den er beskrevet ovenfor. Denne strukturen bidrar til at lærerne får mulighet til å gi elevene god undervisning, og den sikrer tid til individuelt og kollektivt for- og etterarbeid. Derfor krever Utdanningsforbundet ...

- ***... en arbeidstidsavtale som opprettholder tredelingen av arbeidstid (undervisning/arbeidstid på skolen og arbeidstid utenom skolen) som i dagens avtale.***

En profesjon som tar ansvar for utvikling

Rapporten *Om lærerrollen* slår fast at for mye av den avtaleregulerte fellestiden i skolen går med til administrative oppgaver. Ekspertgruppa bak rapporten anbefaler at mer av denne tiden bør brukes til utviklingsarbeid der lærerne arbeider med spørsmål knyttet til fag, didaktikk og pedagogikk, innarbeiding av nye læreplaner, forsknings- og utdanningspolitikk og vurdering av undervisningsmateriell. Rapporten fra det partssammensatte utvalget 2017 slår fast at «en målsetting for lærernes arbeidstid er å innrette mer av samarbeidstiden mot det profesjonsfaglige samarbeidet som tar utgangspunkt i undervisningen.» Utvalget legger også vekt på at samarbeidet må oppleves som meningsfylt for lærerne.

Utdanningsforbundet erfarer at det er stor enighet i Skole-Norge om at fellestiden i skolen hovedsakelig bør brukes til undervisningsrelatert arbeid som lærerne opplever som meningsfullt. Hvis vi skal lykkes med å innrette fellestiden på en måte som er relevant og meningsfull for lærerne, er det en forutsetning at lærerne er sterkt delaktige i å avgjøre hvordan tiden skal brukes. Derfor krever Utdanningsforbundet ...

- ***... en arbeidstidsavtale som sikrer lærerne økt innvirkning på fellestid/planleggingstid og at innholdet i fellestiden er nært knyttet opp til undervisning som kjerneoppgave.***

Skoleledere som har tid til å være pedagogiske ledere

Ekspertgruppa om lærerrollen slo fast at skoleledere i større grad enn i dag bør være faglige/pedagogiske ledere. Dette perspektivet ble også fulgt opp av det partssammensatte utvalget 2017. Utvalget la vekt på at skoleledere er en del av profesjonen og løftet fram begrepene utvikling og ledelse som motsatser til kontroll og styring. Det var også enighet i utvalget om at ledere skal være pådrivere i skolens utviklingsprosesser, støtte opp under medvirkning, medbestemmelse og samhandling og legge til rette for pedagogisk utviklingsarbeid. Skolelederne skal bidra til at lærerne står best mulig rustet til å ta de valgene og beslutningene som de må ta i det daglige møtet med elevene.

God skoleledelse er svært viktig i arbeidet for en god skole og for en videreutvikling av god undervisningspraksis. Det forutsetter imidlertid at skolelederne har tid til å være pedagogiske ledere. Derfor krever Utdanningsforbundet ...

- *... en arbeidstidsavtale som tydeliggjør kommunens/fylkeskommunens ansvar for å sikre ledelsen tid og handlingsrom til å prioritere pedagogisk ledelse av skolen.*

Tettere oppfølging av elevenes læring og utvikling

Norske lærere møter krav om at elevene skal få stadig tettere oppfølging. Samtidig opplever mange lærere at mulighetene for å gi elevene tett oppfølging ikke er gode nok.

Kontaktlærerne innehar en nøkkelposisjon i det norske skolesystemet, og oppgavene de utfører er viktige for elevenes mulighet til å lykkes både faglig og sosialt. Samtidig opplever mange kontaktlærere at de ikke har tilstrekkelig tid til å følge opp enkeltelever, skole–hjem-samarbeid og klassemiljø på en god måte.

Det er bred enighet i Skole-Norge om at vi må fange opp elever som sliter på et tidlig stadium og gi dem ekstra oppfølging. Kontaktlærerne er svært viktige i dette arbeidet. Årsakene til at elever ikke klarer å holde tritt med det faglige nivået, er som oftest mangfoldige og sammensatte. Kontaktlærerens rolle som ansvarlig for elevenes faglige og sosiale utvikling samt for læringsmiljø og sosialt miljø i klassen, gir dem en nøkkelrolle i arbeidet med å fange opp elever som sliter og gi dem ekstra oppfølging. Med andre ord: Hvis vi skal styrke tidlig innsats i skolen, må vi styrke kontaktlærerfunksjonen.

Tett oppfølging fra kontaktlæreren er viktig i arbeidet for å forhindre at barn og unge slutter på skolen. Statistikk på makronivå viser tydelig det lærere, rådgivere, helsesøstre og leger erfarer hver dag på mikronivå: Stadig flere unge lider av angst- og stressrelaterte symptomer, og dette er en betydelig kilde til skolevegring, fravær og frafall. Kontaktlærerfunksjonen er helt sentral i arbeidet med å fange opp og følge opp disse elevene og å vise dem videre i systemet dersom det er behov for det.

Fraværsgrensa nevnes ofte blant tiltakene som skal redusere fravær og frafall i skolen. Selv om det er altfor tidlig å trekke konklusjoner, tyder foreløpige tall på at fraværet i videregående har gått ned. Samtidig er tilbakemeldingene tydelige på at grensa skaper merarbeid for kontaktlærerne, som har ansvar for å administrere og dokumentere fravær samt å følge opp elever som har høyt fravær av ulike årsaker.

Ludvigsenutvalget har vist til den sterke sammenhengen mellom faglig læring og sosial og emosjonell utvikling, og pekt på at sosial og emosjonell kompetanse kan utvikles gjennom systematisk arbeid. Denne innsikten bygger opp under behovet for tett oppfølging av elever både faglig og sosialt. Derfor krever Utdanningsforbundet:

- ***Reduksjon i årsrammene for undervisning med et særskilt fokus på kontaktlærere***

Styrking av integreringsarbeidet

Integrering av innvandrere og flyktninger er blant de aller viktigste oppgavene i samfunnet vårt. I dette arbeidet spiller opplæringen i norsk og samfunnskunnskap en helt sentral rolle. Lærerne som underviser flyktninger og innvandrere, har et krevende og komplekst oppdrag. Elevene har ofte svært ulike forutsetninger, og lærerne må beherske og ta i bruk en rekke migrasjonspedagogiske og fremmedspråkdidaktiske strategier. For å lykkes med dette krevende oppdraget, er vi nødt til å rekruttere motiverte og kvalifiserte lærere og gi dem forutsetninger for å lykkes.

Per i dag finnes det ikke sentralt avtalte årsrammer for undervisning i norsk og samfunnskunnskap etter introduksjonsloven. Riktignok får mange av lærerne i introduksjonsundervisningen årsrammer tilsvarende norsk på ungdomstrinnet (606/808), men blant de som ikke gjør det, utløser de dårlige og uforutsigbare vilkårene frustrasjon og utrygghet, og vilkårene er til hinder for rekruttering av kvalifiserte lærere. Til syvende og sist rammer dette elevene i introduksjonsundervisningen, og det svekker integreringsarbeidet generelt.

Å fastsette årsrammer for undervisning etter introduksjonsloven vil være et kraftfullt signal om at skolesektoren tar integreringsoppdraget på alvor. For lærerne som arbeider med denne typen undervisning, vil det være en tydelig anerkjennelse av den viktige jobben de gjør. Derfor krever Utdanningsforbundet ...

- ***...at årsramme 606/808 for norsk på ungdomstrinnet i vedlegg 1, også må gjelde for undervisning i norsk og samfunnskunnskap etter introduksjonsloven.***

Det tas forbehold om nye og endrede krav.

SFS 2213 – Særavtale for undervisningspersonalet i kommunal og fylkeskommunal grunnopplæring

Krav nr. 1

fra

**Skolenes landsforbund (SL), Musikernes fellesorganisasjon (MFO),
Fagforbundet og Fellesorganisasjonen (FO)**

19. oktober 2017

Krav fra Skolenes landsforbund (SL), Musikernes fellesorganisasjon (MFO), Fagforbundet og Fellesorganisasjonen (FO)

Disse fire LO-forbundene har selvstendige partsforhold i særavtalen om arbeidstid for undervisningspersonale. Vi vil peke på *vedtak* fra LO-kongressen, som ble avholdt i mai 2017. LO-kongressen vedtok at vi skal jobbe for en tillitsreform på alle nivå i offentlig sektor. En *særavtale* om arbeidstid handler etter vår mening i stor grad om tillit.

I forhold til SFS 2213, handler det om å gi lærerne tillit til å styre sin arbeidstid slik at de kan løse kjerneoppgavene i opplæringen. Skolens mål kan ikke nås uten at læreren har tilstrekkelig kontroll over sin arbeidstid.

Vi får tilbakemelding fra våre medlemmer om at vilkårene for pedagogisk handlefrihet og metodiske valg blir mer innsnevret. Medlemmene er bekymret fordi kontrollen over egen arbeidstid svekkes ved nye arbeidsoppgaver som flytter både tid og fokus bort fra kjerneoppgavene. Disse «sideoppgavene» er ofte knyttet til dokumentasjon og skjemavelde, men er også knyttet til at for mye av den bundne tiden blir regulert av andre. Følgen av dette er at den enkelte lærer bruker mer av arbeidstiden til oppgaver som har mindre relevans for arbeidet med elevene. Det er et ønske fra våre medlemmer at vi rydder opp i dette når vi nå reviderer arbeidstidsavtalen for undervisningspersonalet.

Våre organisasjoner forutsetter at det er et felles mål å lage en arbeidstidsavtale med bedre løsninger på tidsklemma i skolen og dermed bedre kvalitet i opplæringen.

Vi vil også hevde det er nær sammenheng mellom vilkår i arbeidstidsavtalen for lærere og rekrutteringen til yrket.

Tillit og mer tid til lærernes kjerneoppgaver vil være vårt fokus i forhandlingene:

- For å styrke fellesskolen krever vi en sentral arbeidstidsavtale som ikke åpner for utvidelser av arbeidstid på skolenivå som for eksempel utvidelse av arbeidsårets lengde, ukentlig bundet tid til skolen, - sikre at tida primært blir brukt til undervisningsrelatert arbeid
- Vi krever en generell reduksjon i årsrammene for undervisning. De høyeste årsrammene prioriteres først.
- Kontaktlærerne må få økte ressurser for å få tid til å styrke skole/hjem-samarbeidet, samhandle med flere yrkesgrupper og koordinere arbeidet med laget rundt eleven.
- Vi krever at antall planleggingsdager i avtalen blir redusert til maksimalt fem. Antall timer i årsverket er det samme slik at det å redusere antall planleggingsdager til fem vil frigi tid til lærernes kjerneoppgaver.
- For å sikre kvaliteten på opplæringen krever vi en avklaring av undervisningsbegrepet i avtalen.

Vi tar forbehold om nye og/eller endrede krav.

Skolenes landsforbund ved Anne Finborud/s/, Musikernes fellesorganisasjon ved Hans Ole Rian/s/, Fagforbundet ved Mette Nord/s/ og Fellesorganisasjonen ved Mimmi Kvisvik/s/

19. oktober 2017

Skolelederforbundets krav 1 til reforhandling av

**SFS 2213 – Undervisningspersonalet i kommunal og fylkeskommunal
grunnopplæring**

19. oktober 2017

Skolen står foran store utfordringer knyttet til innføring av nye læreplaner, styrking av elevenes læringsmiljø, herunder arbeid mot mobbing, og styrking av samarbeidet innad i skolen og med skolens interessenter. Profesjonsfellesskapets betydning er tydeliggjort etter Dahl-utvalgets arbeid, og graden av konsensus på dette feltet gir grunn til optimisme. Den nye overordnede delen av læreplanen gir også følgende klare føringer for skolens arbeid: «Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin praksis.»

Det er utviklet mye god praksis på mange norske skoler der lærere, ledelse og skoleeier arbeider sammen for god undervisning og godt arbeids- og læringsmiljø, der samarbeidet bygger på gjensidig tillit, klare rolleforståelser og felles mål. Skoleeiere, skoleledere og lærere har alle ulike legitime behov i forhold til avtaleverket.

Skolelederforbundet ønsker å bidra til at SFS 2213 kan utvikles videre ut fra gode lokale erfaringer og respekt for ulike behov og fremmer krav på følgende områder:

Om skoleledernes arbeidsforhold

Det er behov for en avtale om skoleledelse, jf pkt 8 i SFSen, som i større grad tar hensyn til endringene i lederstillingenes arbeidsmengde og kompleksitet. Arbeidsoppgavene for skolelederne har over tid økt betydelig. Den lokale drøftingsretten om ressurs til skoleledelse fungerer bare delvis, og avtalen bør i større grad enn nå sikre tid i alle skoleslagene til pedagogisk ledelse og personalledelse vsa økonomistyring og administrasjon.

Bestemmelsene om at skoleledere skal tjene mer enn de ville vært garantert som lærer, er et viktig prinsipp om lønnsrelasjoner som er avgjørende for å sikre god rekruttering. Vårt primære standpunkt er at skoleledere skal lønnes vesentlig høyere enn dem de er satt til å lede.

Pedagogisk ledelse

Det er behov for en avtale som erkjenner ledelsens betydning for god skoleutvikling og som samsvarer godt med de grunnleggende prinsippene for samarbeid mellom partene i arbeidslivet. Vi mener at gode skoler preges av en kollektiv ansvarliggjøring der lærerne har et profesjonelt handlingsrom innenfor en tydelig felles organisering ledet av rektor i godt samarbeid med lærerne og deres tillitsvalgte. Lærere verdsetter og etterspør tydelig ledelse både på det pedagogisk-faglige, økonomisk-administrative og personalmessige området.

Lærernes for- og etterarbeid til undervisningen har avgjørende betydning for elevenes opplæring. Lærerne må ha god tid til å forberede seg. Stadig mer av

undervisningsplanleggingen skjer i samarbeid med kollegaer. Skolen trenger arbeidstidsordninger som legger til rette for samarbeid om arbeidsoppgaver som tradisjonelt har vært utført individuelt. Lærerne utfører det meste av sine arbeidsoppgaver på skolen, og det er behov for å redusere den tiden lærerne kan utebli fra profesjonsfellesskapet.

Det er behov for en avtale som muliggjør en bedre fordeling av lærernes arbeidsoppgaver gjennom året. Mer tid til planlegging, utviklingsarbeid og kompetanseheving bør vurderes lagt utenom elevåret, og alle styringsnivåer må jobbe for at lærerne kan konsentrere mer av sin arbeidsinnsats til elevene og undervisningen i skoletida.

Nasjonale ressursstandarder sikrer enhetsskolen

Den norske enhetsskolen bygger på felles nasjonale læreplaner, lov- og avtaleverk. Vi mener at det er behov for større lokal autonomi på flere områder i skolen. Men vi har sett eksempler på at kommuner med svak økonomi av utenforliggende årsaker har måttet kutte i skolebudsjettene så mye at det etter vår oppfatning truer et forsvarlig skoletilbud. Elevkostnadene varierer mye i Norge, og det lar seg neppe gjøre å bestemme sentralt i detalj hva skole skal koste. Men det er mulig å beskrive et forsvarlig skoletilbud, ikke bare i juridiske og pedagogiske termer, men også i noen ressurstermer. For å opprettholde enhetsskolen og samtidig skape god balanse mellom sentral og lokal styring, må skolene også driftes innenfor noen felles nasjonale økonomiske ressursstandarder. Enkelte slike standarder er relevante i denne avtalen.

Lokale forhandlinger

SFS 2213 har relativt kompliserte hjemler for lokale drøftinger og forhandlinger om lærernes arbeidstid. Vi mener at det fortsatt skal være åpent for ulike løsninger ut fra lokale behov, først og fremst på skolenivå. Men hjemlene om lærernes tilstedeværelse kan med fordel forenkles.

Skolelederforbundet ser fram til gode forhandlinger og tar forbehold om nye og/eller endrede krav

SFS 2213

Dok. 1

Møte 19.10.2017

kl. 12.00

1. Hjemmelsgrunnlag m.v

Særavtalen gjøres gjeldende fra xx til xx

Partene er enige om at en eventuell uenighet i forbindelse med reforhandling kan bringes inn for Hovedoppgjøret pr.xx

3. Innledning

Skoleledere har et stort ansvar og mange arbeidsoppgaver i skolen. For å frigjøre noe av leders tid til for eks. mer utvikling- og utdanningsarbeid i skolen kan flere arbeidsoppgaver for eksempel overføres til administrativt personell. Det vises også til § 9A

Skoleleder har en forholdsvis stor pott (timebank) til utviklingsarbeid. Potten anvendes ulikt fra skole til skole. Enkelte skoleledere har stort fokus på utviklingsarbeid og utnytter potten maksimalt til dette som betyr mindre tid til lærernes forberedelser tilknyttet undervisningen. Andre har større fokus på skolearbeid, lærerjobben og elevene. Det bør være en sentral føring på tid avsatt til utviklingsarbeid fra potten. Da vil man unngå store ulikheter som varierer fra 1 dag per uke til 1 dag per mnd.

5. Organisering av arbeidstiden

I tilknytning til pkt. 5.1 Organisering av arbeidstiden og 5.2 Oversikt/plan opplever ansatte at oversikten over arbeidstiden på skolen den enkelte dag ofte blir utlevert lang tid etter skolestart.

Det er viktig å tydeliggjøre i særavtalen at formidlingen om daglig arbeidstidslengde for den enkelte skjer umiddelbart etter at lokal partsenighet foreligger.

9. Ledelsesressurs

På enkelt skoler blir undervisningspersonell tillagt lederoppgaver hvor prosentandelen ikke er tilstrekkelig til å kunne utføre avsatte oppgaver fullt ut. Dette går enten ut over oppgaver tilknyttet denne eller undervisningsdelen av stillingen. Tekst som ivaretar dette bør inngå i særavtalen

Delta tar forbehold om mye og endrede krav