



Utdanningspolitisk program

Kunnskap bygger kompetanse



Forord

Norsk Lektorlag vedtok nytt utdanningspolitisk program i 2019. Medlemmer og tillitsvalgte i hele organisasjonen engasjerte seg i å utvikle og fornye vår utdanningspolitikk.

Norsk Lektorlag har en tydelig fagpolitisk identitet og vil være en tydelig utdanningspolitisk stemme. Samtidig er vi vedtektsfestet partipolitisk uavhengig. Våre medlemmer har tilsvarende stor spredning i partivalg.

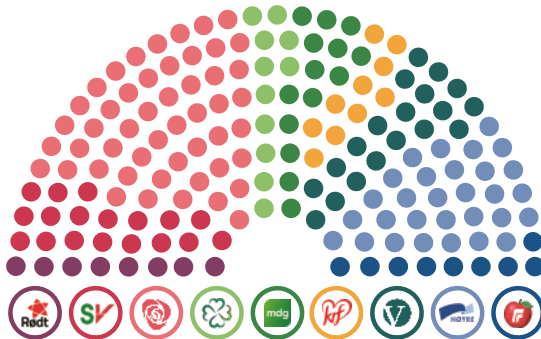
Dette programmet er et sentralt verktøy for deg som tillitsvalgt når du jobber for at kunnskap skal bygge kompetanse i skole- og utdanningssystemet i Norge. Vi tror at også skoleledere, skoleeiere og myndigheter vil ha nytte av programmet, du finner det også på program.lector.no.

Rita Helgesen
politisk leder

LEKTORENES STARTING

«Lektorene skiller seg ut. De er den første gruppen som fremkommer som genuint nøytral.»

Frank Aarebrot



Innhold

Forord	2
Kunnskapsskolen bærer kompetansesamfunnet	4
1 Fagene bærer skolen	5
2 Tid til undervisning.	6
<i>Fjern tidstyver og byråkrati</i>	7
3 En demokratisk og åpen skole	7
4 Kompetente lærere til alle	8
<i>Etter- og videreutdanning.</i>	9
<i>Karriereveier</i>	9
<i>Lektor- og lærerutdanningene.</i>	10
<i>Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)</i>	10
5 Høyere utdanning.	11
6 Profesjonell skoleledelse	12
7 Ansvarlige skoleeiere.	12
<i>Forsvarlig arbeidsmiljø</i>	13
<i>Trygg arbeidsplass</i>	13
8 God skolekvalitet i hele landet	14
9 Vurdering	15
<i>Like rammer for vurdering</i>	16
10 Tilpasset opplæring for alle	17
11 Læremidler på fagenes premisser	18
Stikkord	19

Kunnskapsskolen bærer kompetansesamfunnet

Skolens viktigste oppgave er å formidle kunnskap og la elevene utvikle ulike ferdigheter. Skolens fag skal bygge på akademiske, profesjonsfaglige og håndverksmessige tradisjoner.

Norsk skole skal gi alle elever like muligheter til å realisere potensialet sitt og kunne delta aktivt i samfunnet. Utdanning er et av våre viktigste velferdsgoder, derfor har elevene et selvstendig ansvar for å utvikle kunnskap og ferdigheter. Dette ansvaret tiltar gjennom skoleløpet.

Kunnskap er kjerneelementet i all kompetanse. I et kunnskapsintensivt og spesialisert arbeidsliv øker behovet for solide praktiske og teoretiske fagkunnskaper som kan anvendes på flere ulike måter. Dette gjør det viktigere enn før å bygge skolefagene på oppdatert kunnskap. I et samfunn med rask endringstakt trenger arbeidslivet mer kompetanse, kreativitet og omstillings- evne. Solide fagkunnskaper er en forutsetning for alt dette.

Kunnskap er grunnleggende for både utdanning og dannelse. Dannelsesoppdraget – å la elevene utvikle seg som individer og samfunnsborgere – må være integrert i skolens arbeid med elevenes faglige utvikling. Kunnskap er nødvendig for å sette elevene i stand til kritisk refleksjon og å gjenkjenne ufaglige og uvitenskapelige påstander.

Faglæreren forvalter våre kunnskapstradisjoner, er kulturformidler og rollemodell, og har en avgjørende rolle i elevenes læringsprosesser. Lektoren skal ha tilstrekkelig profesjonelt handlingsrom. Det er hverken ønskelig eller mulig å styre didaktikken, de pedagogiske prosessene eller det relasjonelle arbeidet i undervisningen.

Hovedmålet for Norsk Lektorlags program er at alle elever møter en skole der de kan tilegne seg kunnskap og utvikle ferdigheter for videre utdanning, yrkeskarriere og livsmestring. Nøkkelen til en god skole er kompetente lektorer og lærere som har gode arbeids-, lønns- og rammevilkår.

1 | Fagene bærer skolen

Solid faglig forankring er en forutsetning for å utvikle forståelse og dybdelæring og må derfor stå sentralt helt fra skolestart. Tydelig faglig og metodisk progresjon sikrer elevene bedre læring og bedre læringsmiljø og reduserer frafall.

Norsk Lektorlag mener:

- 1.1 De ulike skoletrinnene og skoleslagene, fra barnetrinnet via ungdomsskolen til fullført videregående skole og voksenopplæring, må få rom til å utvikle sin egenart gjennom tilpassede mål og arbeidsmåter.
- 1.2 Fellestid i skolen skal hovedsakelig gå til faglig utviklingsarbeid og profesjonsfaglig samarbeid på faglærernes premisser. Kollegialt samarbeid mellom faglærere styrker skolekvaliteten og bør enkelt kunne gjennomføres også digitalt og på tvers av skoler og skoleslag.
- 1.3 Skolefagenes læreplaner og vurderingsordninger må tydelig definere forventet progresjon og faglig nivå gjennom klare kompetansemål i hele skoleløpet. For å sikre at alle elever får lære det de trenger, bør mulighetene for fleksibel og differensiert progresjon utnyttes.
- 1.4 Skal alle elever ha forutsetninger som gir dem utbytte av å følge opplæringen i videregående skole, trengs det differensierte opptakskrav og poenggrenser for ulike studieretninger. Særlig viktig er det å innføre en poenggrense for opptak til studieforbereende løp. Elever uten de nødvendige faglige forutsetningene må få tilbud om et tilpasset studieprogram eller et ekstra forberedelsesår.
- 1.5 I videregående skole må både yrkesfaglige og studieforbereende programmer i større grad kunne bidra til et variert skoletilbud ved å få utvikle sin egenart. Lektor 2-ordningen, der fagpersoner fra arbeidslivet deltar i å utarbeide læreplanrettede undervisningsopplegg, bør utvides til flere fag enn realfag.
- 1.6 Elever på studiespesialiserende og andre studieforbereende programmer må forberedes bedre til videre studier. Rammevilkår som finansiering fra skoleeieren, kvalifiserte lærekrefter, elevenes faglige nivå ved programstart og kontakten med academia må bedres.
- 1.7 Skal yrkesfag være attraktivt, må samfunnet sørge for nok læreplasser og et undervisningspersonale som både har fagutdanning, pedagogisk

utdanning og arbeidserfaring fra fagretningen de underviser i. Elever i arbeidslivspraksis skal følges opp av en faglig kompetent lærer i tett samarbeid med virksomheten.

- 1.8 Flere elever med fagbrev som ønsker videre utdanning innen sitt fagfelt, bør få muligheten til å velge det yrkesfaglige løpet for høyere profesjonsutdanning (Y-veien).

2 | Tid til undervisning

Undervisning er skolens kjerneoppgave. Byråkrati, sammensatte elevgrupper og læringsressurser av ujevn kvalitet gjør det stadig mer tidkrevende å gi god undervisning. For å sikre nok tid til dette, må undervisningsbegrepet defineres tydelig, og elevene må få årstimetallet de har krav på.

Norsk Lektorlag mener:

- 2.1 Opplæringsloven må definere undervisningsbegrepet slik at skoleeieren ikke kan definere aktiviteter utenfor faglærernes pedagogiske opplegg som undervisning.
- 2.2 Undervisning er opplæring av og arbeid sammen med elever som
- tar utgangspunkt i fagets læreplan
 - er en del av underviserens pedagogiske opplegg
 - medfører for- og/eller etterarbeid
 - danner grunnlag for vurdering i faget
- 2.3 Skoleledelsen skal sørge for at hver enkelt pedagogisk ansatt får nok tid til undervisning, for- og etterarbeid og faglig oppfølging av hver elev. Kontaktlæreren må selv styre tiden for å følge opp elevene.
- 2.4 Skolen må holdes ansvarlig for at elevene får årstimetallet de har krav på i det enkelte faget, gjennom undervisning utført av kvalifisert undervisningspersonale. Dette må kunne dokumenteres, og det må i planleggingen tas høyde for forventet timebortfall grunnet eksamen o.l.
- 2.5 Skoleledelsen skal ikke ta timer fra skolefag til aktiviteter og prosjekter som faglæreren ikke kan innpasse i undervisningen i tråd med læreplanen.

Fjern tidstyver og byråkrati

Mye rapportering og dokumentasjon i skolen er unødvendig, IKT-systemer må lette arbeidshverdagen. Lektorer og lærere bør bruke størstedelen av sin tid til undervisningsrettet arbeid.

Norsk Lektorlag mener:

- 2.6 Som hovedregel skal muntlige tilbakemeldinger til elevene være tilstrekkelig. Skriftlig rapportering og tilbakemelding må være opp til hver enkelt underviser om det ikke følger av lov eller forskrift.
- 2.7 Ved alle nye rapporteringskrav eller oppgaver skal faglærerens tidsbruk vurderes, sammen med hvilke andre oppgaver som skal reduseres. Skriftlig rapportering skal som hovedregel gjøres av administrativt personale.
- 2.8 Lektorer og lærere skal normalt ikke utføre oppgaver som tilhører andre profesjoner eller yrkesgrupper, som f.eks. helsesykepleieren, sosiallæreren, minoritetsrådgiveren, renholderen, vaktmesteren og IT-, kontor- eller kantinearbeideren.
- 2.9 Utstyr og IKT-systemer må dimensjoneres og driftes slik at undervisningspersonalet kan arbeide effektivt. Arbeidsgiverens systemer må kommunisere med hverandre, lærerens tid må ikke misbrukes til å oppgi data skolen allerede har.

3 | En demokratisk og åpen skole

Opplæringen skal fremme vitenskapelig tenkemåte, demokrati og likestilling. Skolens ansatte har vid og omfattende ytringsfrihet om forholdene i skolen, Norsk Lektorlag vil ha større åpenhet i og om skolen.

Norsk Lektorlag mener:

- 3.1 Skoleeieren og skoleledelsen bør oppmuntre ansatte til å delta i den offentlige debatten. Skolens ansatte kan fritt snakke om skolepolitikk og forhold ved skolen som ikke er taushetsbelagt, når de ikke ytrer seg på vegne av arbeidsgiveren. Arbeidsgiveren kan ikke generelt kreve bruk av tjenestevei før ansatte uttaler seg offentlig.
- 3.2 Lektoren har en profesjonell plikt til å bidra med egne faglige vurderinger og til saklig opplysning i offentligheten om hverdagen i skolen. En slik plikt strider ikke mot arbeidstagerens lojalitetsplikt.

- 3.3 Det skal være åpenhet for allmennheten om daglig drift, planer, undervisningskompetanse, resultater og eksterne relasjoner ved hver enkelt skole. Utdanning og faglig fordypning hos den enkelte underviser skal være åpent tilgjengelig på skolens nettsider.
- 3.4 Personvern og personlig integritet må ivaretas for både ansatte og elever.

4 | Kompetente lærere til alle

Lektoren har en avgjørende rolle i elevenes læringsprosess. Lektorer og lærere med høy faglig kompetanse gir bedre elevprestasjoner og bidrar til sosial mobilitet hos elevene.

Elever fortjener lærere med faglig fordypning i fagene de underviser i, derfor må lektor- og lærertittlene beskyttes, og norsk skole må få kompetansekrav på alle trinn i alle fag.

Norsk Lektorlag mener:

- 4.1 Lektor- og lærertittelen må beskyttes og innføring av en sertifiseringsordning vurderes.
- 4.2 Norge trenger en forpliktende langtidsplan for høyere kompetansekrav i skolen.
- 4.3 Kompetansekravene bør tilsvare fagets nivå. I grunnskolen bør alle undervisere ha minst ett års faglig fordypning (60 studiepoeng) i sine undervisningsfag.
- 4.4 I videregående skole må dagens krav om 60 studiepoeng omfatte alle lærere.
- 4.5 Lektorer og lærere som settes til å undervise i fag der de mangler fordypning, må få rett til nødvendig videreutdanning innen et år. Som et langsiktig mål bør alle som underviser i programfag, og etter hvert alle undervisere i videregående, ha minst 90 studiepoeng fordypning i undervisningsfaget. Videreutdanningssystemet og lektorprogrammene må utvikles i tråd med dette.
- 4.6 Lektorer med mastergrad eller hovedfag skal som hovedregel tildeles undervisning i hovedfaget sitt. Relevant fagkompetanse i undervisningsfaget skal foretrekkes. Det skal være samsvar mellom lærerens faglige fordypning og undervisningsfagene.
- 4.7 Rektors vurdering av hva som er relevant undervisningskompetanse, må kvalitetssikres gjennom nasjonale retningslinjer.

Etter- og videreutdanning

Elevene og samfunnet trenger oppdaterte lektorer og lærere. Offentlige skoleeiere er forpliktet til å kartlegge og planlegge behovet for kompetanseutvikling. Lektorer og lærere har like stort behov for jevnlig faglig oppdatering som i en rekke andre yrker der dette er lovpålagt. Relevant etter- og videreutdanning på faglig tilfredsstillende nivå må tilbys alle i skolen.

Norsk Lektorlag mener:

- 4.8 Lektorer og lærere må få forskriftsfestet rett til årlig etterutdanning som er relevant for deres faglige videreutvikling. Både etter- og videreutdanning bør gi lønnet permisjon og pensjonsopptjening.
- 4.9 Lektorer og lærere må få forskriftsfestet rett til relevant videreutdanning hvert femte år.
- 4.10 Et nasjonalt tilsyn med opplæringsloven må gjennomføres for å avdekke hvilke skoleeiere som faktisk tilbyr etter- og videreutdanning med faglig innhold.
- 4.11 Etter- og videreutdanningstilbud må ha bedre kvalitet og organiseres slik at etter- og videreutdanningen kan kombineres med jobben som lektor eller lærer.
- 4.12 Faglæreren har et selvstendig profesjonelt ansvar for å etterspørre nødvendig etter- og videreutdanning og for å holde seg oppdatert på eget fagområde innenfor arbeidstidsavtalens rammer.

Karriereveier

En god skole er avhengig av at lektorer og lærere får utvikle seg som undervisere gjennom hele yrkeskarrieren. Fagkompetansen hos undervisningspersonalet gir merverdi i alle deler av grunnopplæringen. Det må finnes faglige karriereveier i skolen, ikke bare administrative.

Norsk Lektorlag mener:

- 4.13 Det må utvikles et helhetlig system i skolen med faglige karriereveier som ikke leder ut av klasserommet. Arbeidsforholdene og lønnsystemet må gjøre det mulig å rekruttere og beholde de beste lærerne og lektorene i klasserommet.
- 4.14 Felles nasjonale rammer må sikre høye faglige krav til fordypningen i alle lærerspesialistutdanninger. Arbeidsgiveren skal tilrettelegge for at

spesialisten, ved siden av den ordinære undervisningen, får bidra til kompetanseheving sammen med kollegene.

- 4.15 Det må innføres flere kombinerte stillinger mellom grunnopplæringen og universitets- og høyskolesektoren. En lektor-doktorgrad vil heve skolekvaliteten, øke læreryrkets status og gi mer klasseromsforskning av høy kvalitet.
- 4.16 Skolen bør bli en attraktiv arbeidsplass for lektorer med doktorgrad. Dette vil gi skolene flere lektorer med spesialkompetanse og bidra til mer praksisnær skoleforskning.

Lektor- og lærerutdanningene

Skolens samfunnsbyggende rolle og lektorens betydning for kvaliteten i skolen gjør det vesentlig å fortsette å heve kravene til kvalitet ved lektor- og lærerutdanningene.

Norsk Lektorlag mener:

- 4.17 Lektorutdanningen og grunnskolelærerutdanningen skal være forskningsbasert, ha hovedvekt på undervisningsfagene og de grunnleggende ferdighetene og gi reell mulighet til god faglig fordypning. Utdanning i skolens fag skal ligge tett opptil universitetenes vitenskapsfag.
- 4.18 Det bør være høye opptakskrav til all lærerutdanning. I fagene man ønsker å studere og undervise i, bør det minst forventes middels høyt nivå.
- 4.19 Lektorprogrammene må få de samme økonomiske insentivene som lærerutdanningene, og all lærerutdanning skal vurderes jevnlig gjennom et nasjonalt kvalitetssikringsystem.
- 4.20 Det er bra for elevene at lærerutdanningene nå er hevet til masternivå. For å synliggjøre forskjellene i akademisk profil og graden av faglig fordypning i de ulike lærerutdanningene bør masterkandidater fra grunnskolelærerutdanningen få tittelen grunnskolelærer, mens titlene lektor og lektor med tillegg brukes om kandidater med faglig fordypning fra lektorprogrammene og praktisk-pedagogisk utdanning. Lektorer med doktorgrad bør få egen tittel.

Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU)

Faglig fordypning kombinert med PPU er den viktigste veien til en yrkeskarriere i skolen for akademikere og andre profesjoner med og uten yrkeserfaring, og PPU-studiet bør derfor få større nasjonal oppmerksomhet.

Norsk Lektorlag mener:

- 4.21 PPU-studiene bør få større nasjonal oppmerksomhet. Kvaliteten på PPU-programmene ved universiteter og høyskoler må inn i et nasjonalt kvalitetssikringssystem.
- 4.22 God kontakt mellom lærerutdannerne og lærere i praksisfeltet er en nøkkelfaktor for bedre kvalitet i PPU-utdanningen. Lærerutdannerne bør selv jevnlig undervise i skolen på de trinnene de utdanner kandidater til.
- 4.23 Praksisveiledere bør ha minst fem års undervisningserfaring og hovedfags- eller masternivå i det aktuelle faget.
- 4.24 Det skal være obligatorisk for studentene å delta i praksisskolens faglige fellesskap, bl.a. for å kunne få erfaring med skole–hjem-samarbeid og samarbeid med andre profesjoner.
- 4.25 Et lønnet turnusår der teoridelen leveres av universitets- og høyskolesektoren, bør prøves ut som en av flere piloter for å høste erfaringer som kan videreutvikle dagens PPU-studium. Målet er å gi bedre praksisordninger og å utvikle samarbeidet mellom praksisskolene og UH-sektoren.

5 | Høyere utdanning

Kvalitet må stå sentralt i hele universitets- og høyskolesektoren. Høyere utdanning i Norge skal holde høy internasjonal standard. Fremragende undervisning må anerkjennes bedre i akademia.

Norsk Lektorlag mener:

- 5.1 Innholdet i undervisningen i høyere utdanning skal holde høyt internasjonalt nivå. Det bør være åpenhet om kvalitet og kvalitetsavvik ved studiestedet, informasjon om dette bør være lett tilgjengelig for studentene og offentligheten.
- 5.2 Samarbeidet mellom høyere utdanningsinstitusjoner og studiespesialisierende utdanningsprogrammer må styrkes gjennom etablering og utvikling av gode strukturer. Arbeidet for å sikre kvalitet i høyere utdanning bør kobles opp mot kvalitetssikringen av skolens studieforberedende programmer.
- 5.3 Gode undervisere må anerkjennes gjennom krav til utdanningsfaglig kompetanse og karrieremuligheter som f.eks. meritteringsordninger og delte stillinger.
- 5.4 Praksis i høyere utdanning skal ha et klart definert læringsutbytte.

6 | Profesjonell skoleledelse

Gode skoleledere har skolefaglig og pedagogisk bakgrunn, ansetter høyt kvalifiserte lektorer og lærere, og bygger utviklingsarbeidet på faglærernes vurderinger. Tiltak som ikke kan knyttes direkte til fag, må effektmåles og evalueres kritisk.

Norsk Lektorlag mener:

- 6.1 Det er skoleledelsens ansvar at elevenes læringsaktiviteter ledes av kvalifiserte undervisere.
- 6.2 Det er skoleledelsens viktigste oppgave å rekruttere, beholde og videreutvikle en stab av høyt kvalifiserte lektorer og lærere. Utlysning eller nyansettelse av lærere uten mastergrad skal begrunnes faglig, ikke økonomisk.
- 6.3 Rektor og pedagogisk ledelse skal ha pedagogisk bakgrunn og bør som hovedregel ha undervisningserfaring fra samme skoleslag. Mellomledere skal ha undervisningsplikt.
- 6.4 Innholdet i planleggingsdagene skal alltid drøftes med tillitsvalgte, og planleggingsdagene bør fylles med det faglige innholdet som undervisningspersonalet vurderer best styrker elevenes faglige utvikling.
- 6.5 Skolen trenger både gode fagledere og ledere med personalansvar. Skolen må ha profesjonell fagkompetanse på personalforvaltning, og skolens personalpolitikk må bygge på et godt partssamarbeid og være godt kjent for de ansatte.
- 6.6 Et godt skolemiljø sikres best ved å prioritere ressursene til bedre faglige rammer for elevene.

7 | Ansvarlige skoleeiere

Skoleeieren må sørge for at skolen har nok ressurser og drives i tråd med lov- og avtaleverk. Retten til fast stilling og fortrinnsrett til utvidet stilling må respekteres. All undervisning i skolen skal gis av kompetent personale.

Norsk Lektorlag mener:

- 7.1 Når gruppestørrelse og gruppesammensetning fastsettes, må faglige og pedagogiske vurderinger for å gi elevene best mulig opplæring veie tyngre enn kortsiktig økonomisk innsparing.
- 7.2 God veiledning av nyutdannede krever nok tid og kvalifiserte, erfarne veiledere.

- 7.3 Skoleeieren har et særlig ansvar for å sikre at elevene er tilstrekkelig forberedt til å gå videre til neste nivå i skolen.
- 7.4 Lærertetthet er vesentlig for å kunne gi alle elever god tilpasset opplæring, men det er ikke dokumentert at faste nasjonale normer er det beste verktøyet for å gi elevene et bedre læringsutbytte. Normer for lærertetthet må ikke gå på bekostning av å styrke lærerstabens kompetansenivå og andre profesjoner i skolen.
- 7.5 Skolen er et velferdsgode for alle. En god offentlig skole bør være hovedstammen i et godt skoletilbud. Privatskoler og andre opplæringstilbud er positivt som supplement.

Forsvarlig arbeidsmiljø

Arbeidsgiveren må stille nødvendig fysisk infrastruktur til rådighet, som pauserom, stillerom og samtalerom, mobiltelefoner og annet teknisk utstyr. Skolen, elevene og de foresatte må respektere at lektorer og lærere har arbeidstid.

Norsk Lektorlag mener:

- 7.6 Arbeidsgiveren må sørge for nødvendig teknisk utstyr til at lærerjobben kan utføres effektivt, og fysiske forhold som gjør det mulig å utføre konsentrasjonskrevende arbeid på skolen.
- 7.7 For å ivareta et godt psykososialt arbeidsmiljø er egne pauserom for de ansatte nødvendig. Skolen må også ha kjøreregler for elektronisk kommunikasjon på kveldstid og i helger, ved avspasering og ved sykdom.
- 7.8 Arbeidsgiveren må organisere virksomheten slik at personvernet til elever og ansatte ivaretas bedre. Dette gjelder både fysisk og elektronisk infrastruktur, som avskjermede samtalerom og sikre utskriftsløsninger.
- 7.9 Ved sykdom og permisjon er det arbeidsgiverens ansvar at kontaktlærerfunksjoner, undervisningsforberedelser, etterarbeid og fraværføring ivaretas.

Trygg arbeidsplass

Lektorer og lærere har samme rett til et forsvarlig arbeidsmiljø som ansatte ved andre arbeidsplasser. Elevrettigheter må ikke gå ut over ansattes helse, trygghet og rettssikkerhet.

Norsk Lektorlag mener:

- 7.10 Det viktigste arbeidet for et godt psykososialt miljø skjer i klasserommet. Gode klassemiljøer og målbevisst arbeid med elevenes holdninger er sentralt for å motarbeide mobbing. Arbeidet for trygge og gode læringsmiljøer må omfatte alle, også elever med stort læringspotensial.
- 7.11 Aktivitetsplikten mot mobbing krever kompetanse, særlig hos skoleledelsen. Ansatte må få opplæring i å avdekke og håndtere mobbing, diskriminering og andre krenkelses.
- 7.12 Lovverket må ivareta underviseres rettssikkerhet bedre i elevsaker. Ved beskyldninger mot en lektor eller lærer må saksinnsyn, kontradiksjon og saksgang gjennomføres uten ugrunnet opphold.
- 7.13 Vold og trusler i skolen er et alvorlig arbeidsmiljøproblem som må forebygges bedre. Skoleledelsen må gi ansatte nødvendig skolering og ha oppdaterte risikovurderinger og beredskapsrutiner.
- 7.14 Alle ulykker og voldshendelser skal avviksmeldes. Straffbare handlinger skal politianmeldes, ansvaret ligger hos skoleeieren og skoleledelsen.
- 7.15 For å sikre at skolen er en trygg arbeidsplass, bør elever i videregående skole som utviser adferd til skade for ansatte og medelever, lettere kunne fratras vanlig skoleplass.

8 | God skolekvalitet i hele landet

Alle elever har rett til en fullverdig grunnopplæring. Et helhetlig kunnskapssystem for skoleforskning er nødvendig for å sikre et høyt faglig nivå i norsk skole. Norsk Lektorlag er positiv til nettundervisning, som åpner nye muligheter både for undervisning og for etter- og videreutdanning.

Norsk Lektorlag mener:

- 8.1 Norsk skole trenger et helhetlig kunnskapssystem som kan gi bedre skoleforskning. Andelen kvantitative forskningsbidrag må økes. Utdanningsforskning bør oppsummeres og formidles til praksisfeltet, bl.a. gjennom utvikling og forvaltning av et utdanningsbibliotek for skolesektoren.

- 8.2 Norsk skole skal ha et høyt faglig nivå. Både nasjonale prøver, skolebidragsindikatorer og internasjonale komparative studier av kvalitet i skolen er viktige verktøy for å nå dette målet. Målinger av skolekvalitet bør også måle effekten av undervisningspersonalets kompetanse.
- 8.3 Kvalitets- og avvikssystemer som fanger opp timekutt, mangel på kvalifiserte lærere, bruk av ufaglærte, lærerløse timer, uforsvarlige arbeidsforhold o.l., må tas i bruk i skolen.
- 8.4 Desentralisert kompetanseutvikling i skolen må ivareta de ulike profesjonsfaglige behovene hos lektorer og lærere i grunnskolen og videregående skole.
- 8.5 Nettundervisning må ivareta et godt læringsmiljø, bl.a. gjennom god dialog mellom undervisere og elever og gjennom nødvendig individuell oppfølging av hver elev. Bruk av nettundervisning må respektere lov- og avtaleverk, arbeidstidsavtalen og elevers rett til minstetimetall i fag.
- 8.6 Veilederkorpset som skal følge opp kommuner med for lav skolekvalitet, må ha solid fagkompetanse. Statens innovasjonsordning for skolekvalitet må være forskningsbasert.

9 | Vurdering

Vurdering skal bidra til læring og fortelle hva eleven kan. Lærestoff og undervisningsopplegg må sikre elevene forutsigbarhet og objektivitet i vurderingen.

Faglæreren skal vurdere om rammer og grunnlag for standpunktvurdering er forsvarelig. Det er viktig å sikre at faglærer er godt kvalifisert og at det gis tilstrekkelig tid til vurderingsarbeidet og etterutdanning innen vurdering.

Eksamen er en viktig del av vurderingsarbeidet, sentrale myndigheter og skoleeier må gjennom tilstrekkelige tidsrammer og godtgjøring legge til rette for at høyt kvalifiserte undervisere påtar seg sensorarbeid.

Norsk Lektorlag mener:

- 9.1 Elevene skal vurderes i fagkunnskap og ferdigheter av en lærer med kompetanse i undervisningsfaget. Elevene skal ikke vurderes etter sosiale og emosjonelle ferdigheter. Ved vurdering av tverrfaglige temaer og ved tverrfaglig eksamen skal faglæreren kun vurdere kompetansemål i eget fag. Vurderingssystemene må hindre at rektorer, skoleeiere eller myndigheter kan utøve press for at faglærere og sensorer skal la elever bestå.

- 9.2 Skal det være grunnlag for vurdering, må elevene være tilstede. Dette gjelder også i grunnskolen.
- 9.3 Karakterer veileder elevene om faglig nivå og progresjon og er en naturlig del av undervisvurderingen der underviseren finner det formålstjenlig.
- 9.4 Karakterer i orden og adferd er et nødvendig verktøy for å kunne korrigere uakseptabel adferd.
- 9.5 Undervisernes autonomi over vurderingssystemet har svært stor betydning for god vurdering. Skal elevene få gode tilbakemeldinger og godt læringsutbytte, må lektorer og lærere jevnlig få mulighet til å videreutvikle og forbedre vurderingskompetansen sin .
- 9.6 Norsk skole har store variasjoner i vurderingspraksis og trenger mer kompetanseheving på fagnivå for at undervisningspersonalets vurderingskompetanse i fagene skal videreutvikles.
- 9.7 Nye sensorer bør som minimum ha ført minst to kull gjennom faget i sitt skoleslag.
- 9.8 Elever med særskilt norskopplæring må få rett og plikt til å dokumentere hva de har lært gjennom en standardisert norskprøve. Begrepet «tilstrekkelige norskerferdigheter» må defineres tydelig i regelverket, og de som gir særskilt norskopplæring må ha relevant fagkompetanse.
- 9.9 Det bør innføres felles regler om at elever som følger ordinært løp i videregående skole, har B1-nivå i norsk, slik at de kan følge undervisningen og kommunisere med lærere og medelever.

Like rammer for vurdering

Eksamens- og vurderingssystemene i norsk skole må være pålitelige og sikre at elevene vurderes på likt grunnlag, og at hver elev blir vurdert ut fra sin faktiske kunnskap i faget.

Norsk Lektorlag mener:

- 9.10 Eksamen bør beholdes i norsk skole. Kvaliteten på eksamen sikres ved eksternt sensor. Avgangsfag bør avsluttes med sentralt gitt eksamen med eksternt sensur. Både ungdomstrinnet og videregående skole bør avsluttes med muntlig eksamen i minst ett fag.
- 9.11 Eksamensordningene skal ha oppgavetyper som gjør det mulig for elever på alle nivåer å vise kunnskap og kompetanse. Todelt skriftlig eksamen, med og uten hjelpemidler, kan bedre måle kompetanse på alle nivåer og bør innføres i alle fag der det er mulig.

- 9.12 Både standpunktvurdering og alle eksamensformer skal være en individuell vurdering av elevens kunnskaper og ferdigheter i faget. Eksamensordninger og oppgaveutforming må sikre at det er eleven selv som får vist sin faktiske kunnskap og kompetanse i faget.
- 9.13 Nasjonale vurderingskriterier og -normer for både eksamens- og standpunkt karakterer må bli mer presise. Lokalgitt eksamen trenger tydelige nasjonale retningslinjer.
- 9.14 Mappevurdering kan inngå i undervisvurderingen der faglæreren finner det egnet, men kan ikke erstatte eksamen som objektiv kompetansesikring i skolen.
- 9.15 Filming av muntlig eksamen uttrykker mistillit til eksamensinstituttet og må kun tillates for å utvikle tolkningsfellesskap, ikke som dokumentasjon for klager. Begge parter må kunne reservere seg mot filming.

10 | Tilpasset opplæring for alle

Alle elever skal ha reell rett til tilpasset opplæring av kvalifiserte faglærere. Til spesialundervisning trengs undervisningspersonale som både har fagkompetanse og spesialpedagogisk kompetanse. God utviklingsstøtte krever at skoleeieren i tilstrekkelig grad får andre profesjoner inn i skolen.

Norsk Lektorlag mener:

- 10.1 Tilpasset opplæring og vedtak om spesialundervisning må innrettes slik at det er reelt mulig å gjennomføre i undervisningshverdagen.
- 10.2 Alle elever skal ha faglærte undervisere. Muligheten til å bruke ufaglærte i unntakstilfeller må fjernes.
- 10.3 Skoleeierens adgang til å unnlate å følge sakkyndig anbefaling om spesialundervisning må innskrenkes.
- 10.4 God tilpasset opplæring for alle krever differensierte progresjonsbeskrivelser i fagenes læreplaner som støtter underviserens arbeid for å tilpasse undervisningen til elever med ulikt læringspotensial. Lektorer og lærere på alle trinn må kunne bruke organisatorisk differensiering der de finner det pedagogisk hensiktsmessig.
- 10.5 Alle elever må ha reell rett til tilpasset opplæring. Opplæringsloven må tydeliggjøre retten også for elever med høyt læringspotensial. Kompetansekraft for å undervise i alle fag vil være avgjørende for om skolen er i stand til å tilrettelegge for alle elever.

- 10.6 Skolen bør få en modell på tre nivå med tilpasset undervisning, forsterket opplæring og spesialundervisning. Modellen må gjelde gjennom hele opplæringsløpet og fange opp elever som ikke følger læreplanenes progresjon. Kompetanseutvikling og veiledning av lærere tar tid og må tas med i skolens tidsressursfordeling. Hjelpeapparatet rundt elevene må bruke språk og terminologi som også foresatte og eldre elever kan forstå.
- 10.7 Gode fagmiljøer må ha en viss størrelse. Om skolens støttetjeneste desentraliseres, må fagmiljøene sikres gjennom etablering av kommunale, regionale og nasjonale fagnettverk.

11 | Læremidler på fagenes premisser

Godt utviklede læremidler er nødvendige verktøy i undervisningen. Underviseren skal ha reell påvirkning på valg og bruk av alle typer læremidler, som ekskursjoner, digitale læremidler og lærebøker på papir. Læremidlene må ikke være utdatert.

Norsk Lektorlag mener:

- 11.1 Skoleeierens lovpålagte plikt til å skaffe læremidler av god kvalitet gjelder alle typer analoge og digitale læremidler, også ekskursjoner.
- 11.2 Faglærere må ha reell påvirkning på hele skolens læremiddeltilbud, dette må ikke undergraves gjennom pålegg om bruk av åpne ressurser som NDLA.
- 11.3 Myndighetene må utvikle kvalitetskriterier for læremidler i alle fag. Åpne læremidler eller læringsressurser må tilfredsstille de samme kvalitetskriteriene som kommersielle læremidler.
- 11.4 Statlige myndigheter og skoleeiere må ta ansvar for at det finnes et bredt tilbud av og gode utviklingsmiljøer for norskspråklige digitale og analoge læremidler.
- 11.5 Skoleeiere som selv vil utvikle læremidler eller læringsressurser, må sette av tilstrekkelige ressurser, avklare opphavsrett og sikre at læremidlene møter anerkjente kvalitetskriterier.
- 11.6 Faglæreren må selv styre utarbeidelse, bruk og eventuell deling av undervisningsopplegg. Kvalitetskrav må også ivaretas ved organisert deling av lærerproduserte læremidler.
- 11.7 En felles digital tjeneste for vurdering av læremidler, basert på kvalitetskriterier, kan styrke og utvikle profesjonaliteten når faglærere skal anbefale skolens innkjøp av læremidler.

Stikkord

- akademiske tradisjoner s.4
- andre profesjoner 2.8, s.10, 4.24, s.17
- arbeidslivspraksis 1.7
- arbeidsmiljø 7.7
- beredskapsrutiner 7.13
- dannelsesoppdraget s.4
- demokrati s.7
- diskriminering 7.11
- doktorgrad 4.15, 4.16
- dybdeløring s.5
- egenart 1.1
- eksamen 2.4, kap. 9
- eksamen, filming 9.15
- eksamen, gruppe 9.12
- eksamen, lokalgitt 9.13
- eksamen, todelt 9.11
- elektronisk kommunikasjon 7.7
- elevene kap. 1,2,3,4,6,7,8,9,10
- elevenes ansvar s.4
- elever med høyt læringspotensial 10.5
- etterutdanning s.9
- fagbrev 1.8
- fagkunnskap s.4, 9.1
- faglig forankring s.5
- faglig oppdatering s.9
- faglig utviklingsarbeid 1.2
- fast stilling s.12
- fellestid 1.2
- ferdigheter s.5, 9.1, 9.12
- for og etterarbeid 2.3
- forberedelsesår 1.4
- forskning 4.15, 4.16, 4.17, 8.1, 8.6
- fortrinnrett s.12
- grunnopplæringen s.9, 4.15
- grunnskolen 4.3, 8.4, 9.2
- gruppestørrelse 7.1
- høyere utdanning 5.1
- IKT-systemer s.7, 2.9
- karakterer i orden og adferd 9.4
- kjerneoppgave s.6
- kombinerte stillinger 4.15
- kompetansekrav 4.2
- kompetanssmål s.7, s.17
- kompetanseutvikling s.11, s.17
- kontaktlæreren 2.3
- kritisk refleksjon s.4
- kunnskap s.4, 8.1, 9.11, 9.12
- kunnskapstradisjoner s.4
- kvalifiserte undervisere 6.1
- lektorprogrammene 4.5, 4.19, 4.20
- like muligheter s.4
- livsmestring s.4
- lærereidder, kvalitetskriterier 11.3
- lærereidder, norskspråklige 11.5
- lærereidder, opphavsett 11.5
- læreplan 2.6, 10.4, 10.6
- læreplasser 1.7
- lærerspesialist 4.14
- lærertetthet 7.4
- lærereutdanningene s.10
- læringsmiljø 7.10
- læringsprosesser s.4
- læringsressurser s.6, 11.3, 11.5
- mappevurdering 9.14
- mellomledere 6.3
- meritteringsordninger 5.3
- minstetimetall 8.5
- mobbing 7.11
- mobiltelefoner s.13
- nasjonale prøver 8.2
- nettundervisning 8.5
- norskferdigheter 9.8, 9.9
- norskopplæring, særskilt 9.8
- nyansettelse 6.2
- opplæringsloven 2.1
- opptakskrav 1.4
- organisatorisk differensiering 10.4
- permisjon 4.8, 7.9
- personalpolitikk 6.5
- personvern 3.4, 7.8
- poenggrenser 1.4
- politianmeldelse 7.14
- PPU 4.21
- praksisveileder 4.23
- privatskoler 7.5
- profesjonell plikt 3.1
- profesjonelt ansvar 4.12
- profesjonelt handlingsrom s.4
- profesjoner, andre 2.8
- profesjonsfaglig samarbeid 1.2
- progresjon 1.3, 9.3, 10.4, 10.6
- psykososialt miljø 7.7, 7.10
- rapporteringskrav 2.7
- rekruttering 4.13
- rettssikkerhet 7.12
- risikovurderinger 7.13
- rollemodell s.4
- sensorer 9.1, 9.7
- skolebidragsindikatorer 8.2
- skoleeiere s.17, 10.3, 11.1, 11.4, 11.5
- skoleforskning 8.1
- skolekvalitet 1.2, 8.2, 8.6
- skoleledelse 2.3, s.12
- skolemiljø 6.6
- skoletrinn 1.1
- social mobilitet s.8
- sosiale og emosjonelle ferdigheter 9.1
- spesialundervisning 10.1, 10.3
- standpunktvurdering 9.12
- studieforberedende 1.5
- studiespesialiserende 1.6
- sykdom 7.7, 7.9
- teknisk utstyr 7.6
- tidstyver s.7
- tilpasset opplæring 10.1, 10.5
- timebortfall 2.4, 2.5, 8.3
- tittel, beskyttet 4.1
- turnusår 4.25
- ufaglærte 8.3, 10.2
- UH-sektoren 5.1
- undereisvurdering 9.3
- undervisningsbegrepet 2.1, 2.2
- undervisningserfaring 6.3
- undervisningskompetanse 4.7
- undervisningsopplegg 11.6
- utlysning 6.2
- utviklingsstøtte s.17
- veilederkorps 8.6
- veiledning 7.2, 10.6
- videreutdanning 4.5, 4.9
- vitenskapelig tenkemåte s.7
- vold 7.14
- vurdering, tverrfaglig 9.1
- vurderingspraksis 9.6
- yrkesfag 1.5, 1.7
- ytringsfrihet 3.1
- Y-veien 1.8
- åpenhet 3.3
- årstimetall 2.4

program.lektor.no